

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №9 от 02.04.2020

Утверждаю  
директор МОБУ «Михайловская СОШ»  
О.А.Беляева



# **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МОБУ «Михайловская СОШ»**  
**Соль-Илецкого городского округа**  
**Оренбургской области**  
**за 2019 год**

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	27
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее - МОБУ «Михайловская СОШ») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Беляева Оксана Анатольевна
Юридический адрес	461513 Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с.Михайловка, ул.Учительская дом 3
Телефон, факс	8(35336)37-5-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mixajlovka07@yandex.ru">mixajlovka07@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mihailowka.clan.su">http://mihailowka.clan.su</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0002967 выдана 08 сентября 2014 г. регистрационный № 1525-7, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0000683. Срок действия до 28 февраля 2025года
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Программа развития	Программа развития МОБУ «Михайловская СОШ» на 2019-2025 годы (утв. 10.01.2019г.)
Локальные акты регламентирующие работу ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся

	<p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся</p>
--	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 80 от 27.08.2019 г.).

### *Сведения об административных работниках*

Директор: Беляева Оксана Анатольевна, ВП, первая квалификационная категория, стаж работы 4 года.

Заместитель директора по учебной работе: Иванова Ирина Петровна, ВП, стаж работы 4 года;

Заместитель директора по воспитательной работе: Ерменова Альбина Асхатовна, ВП, без категории, стаж работы 2 года.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

**Выводы.** Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья).

Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы.

Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС);

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР);

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО).

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика</i>
<b>1. Наличие структурных элементов</b>	
<b>ФКГОС 2004 ( 10-11 кл)</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС ( 1-4, 5-9)</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с образовательной программой	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов подуровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП(минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы(базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, дополнительной лабораторном оборудовании литературы	да
---	----

#### **Выводы.**

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

#### **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>
Всего обучающихся	84
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	41
- на уровне основного общего образования	42
- на уровне среднего общего образования	1
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	84
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	1
Всего классов	
- реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	4

Результативность обучения 2-11 классов 2019г

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Кол-во отличников</i>	<i>Кол-во хорошистов</i>
2	13	2	4
3	9	1	3
4	12	3	6
5	7	1	3
6	9	1	0
7	6	0	4
8	8	0	2
9	6	0	3
10	1	0	0
11	4	1	1

Результаты регионального экзамена 2019 г.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во по списку</i>	<i>Кол-во обучающихся, писавших работу</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Кол-во обучающихся на «4» и «5»</i>	
						<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Русский язык	7	2018-2019	6	6	100%	3	50%
	8	2018-2019	8	8	100%	3	37,5%
Математика	7	2018-2019	6	6	100%	4	66,6%
	8	2018-2019	8	8	100%	2	25%

**Выводы:** Анализ результатов итоговых контрольных работ в 7-8 классах позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, получивших «4» и «5», при 100% успеваемости остается стабильным. Но следует обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки обучающихся 8 класса по математике.

Результаты ГИА 2019 год

предмет	количество сдававших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отг.	Повысили годовую отг.	Понизили годовую отг.	Наименьший балл	Наивысший балл	Средний балл	Среднеотметочный балл
Русский язык	6	2	2	2	0	3	3	0	21	36	29	4
Математика	6	0	4	2	0	5	1	0	8	19	15	3,6
Химия	1	0	1	0	0	1	0	0	0	20	20	4
Биология	4	0	1	3	0	3	0	1	16	33	22,7	3,2
Физика	1	0	0	1	0	0	0	1	0	19	19	3



География	4	0	1	3	0	3	0	1	14	20	16,2	3,2
Обществознание	2	0	2	0	0	1	1	0	26	31	28,5	4

**Выводы:** Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе в ОО реализованы в полном объёме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о достаточном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2018-2019 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников; - учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведения аттестации выпускников в 2019 учебном году; - разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы; - продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся; - при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

### Результаты ЕГЭ 2019г

предмет	количество			количество набравших, баллов					средний балл	наивысший балл	наименьший балл
	учащихся	Сдававших предмет		0-30	31-50	51-70	71-90	91 и более			
		всего	Непреодолевших минимальный балл								
Математика (профиль)	4	4	0	0	0	2	2	0	70,6	78	68
Русский язык	4	4	0	0	0	2	0	2	81,7	98	69
Обществознание	4	1	0	0	0	0	0	1	92	92	0
Физика	4	2	0	0	1	1	0	0	52,5	57	48
Химия	4	1	0	0	0	1	0	0	58	58	0

**Выводы:** В 11-ом классе обучались 4 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

#### **Сведения о выпускниках**

Поступление выпускников по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2019 г.

<i>Наименование</i>	<i>Бюджетная основа</i>	<i>Коммерческая основа</i>	<i>Целевой набор</i>
Оренбургский филиал РЭУ им. Плеханова	+	-	-
ОГУ	+	-	-

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

В 2019 г в школьном туре олимпиад приняли участие 59 учащихся, из них определено 0 победителя, 17 призера. Олимпиада проведена по 9 предметам, процент охвата участников составил 60 %. В муниципальном этапе – 0 уч., призеров -0, победителей -0 в региональном этапе – 0уч., победитель -0. В сравнение с 2018 г. понизилась результативность участия обучающихся на 1,5 %. Выводы. В 2018 г отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения высоких результатов внеучебной деятельности. Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми; недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам; В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержки, развития одарённых детей», исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи: - продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся; - разработка методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; - продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися; - повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

### **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Режим работы ОО**

**Продолжительность учебного года** - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы)

**Режим учебной недели** -5 дней (1– 11 классы)

**Количество учебных четвертей** - 4

**Продолжительность учебного занятия** – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2 – 11 классы – 45 минут.

**Продолжительность перемен** по 5 минут (после 1, 6 уроков), 10 минут (после 4,5 уроков) и по 15 минут (после 2,3 уроков).

Начало занятий в 8.50

Учебный план МОБУ «Михайловская СОШ» на 2019 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- ✚ 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.
- ✚ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
- ✚ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11 классе).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

## Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.282110 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

## Учебно-методическое обеспечение

### Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
Книжный фонд(экземпляры)	4664	100	100	100
В том числе: учебники	3697	100	100	100
Учебно-методическая литература	322	7	7	7
Художественная	645	13	13	13

## Информация об учебной литературе

Предмет	Класс	Автор и наименование учебника
Русский язык	1,2	В.П.Канакина.В.Г.Горецкий Русский язык 1класс.2016г Рабочая тетрадь для 1 кл Москва .Просвещение 2016г В.П.Канакина. В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс 2017г Москва Просвещение 2017г-2части
	3,4	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык 3класс 2018 г Москва Просвещение 2018г- 2 части В.П. Канакина В Г. Горецкий Русский язык 4 класс 2018 г.Москва Просвещение 2018- 2 части
	5	М.М.Разумовский . Русский язык 5 класс. Дрофа 2015г
	6	М.М.Разумовский .Русский язык 6 класс Дрофа 2016г
	7	М.М.РазумовскийРусский язык 7 класс Дрофа 2017г
	8	М.М.Разумовский Русский язык 8 класс Дрофа 2012г
	9	М.М.Разумовский Русский язык 9 класс Дрофа 2012г
	10	Н.Г.Гольцова Русский язык 10 –Русское слово 2011г.
Литературное чтение	1,2	В.Г.Горецкий. В.А. Кирюшкина. Л.А. Виноградова Азбука 2части Просвещение 2016 гЛ.Ф.КлимоваВ.Г.Горецкий М.В. Голованова Литературное чтение 2 части Просвещение 2016 г Л.Ф.Климова Литературное чтение 2 части Просвещение 2017г
	3,4	Л.Ф.Климова Литературное чтение 2 части Просвещение 2018г Л.Ф.Климова Литературное чтение 2 части Просвещение 2018г.

<b>Литература</b>	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 кл. 2 части Москва. Просвещение.2015г
	6	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 кл. 2 части Москва. Просвещение.2016
	7	В.Я.Коровина. Литература 7 кл. 2 части Москва. Просвещение.2017г
	8	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 8 кл. 2 части Москва. Просвещение. 2010г
	9	В.Я.Коровина В.П.Журавлев Литература 9класс 2 части 2010г
	10	В.И.Коровин Литература 10-11 кл Просвещение 2011г
<b>Немецкий язык</b>	2-4	Быкова Н.И. Поспелова М.Д. Английский язык 2-4 класс Просвещение 2009г
	5	Ваулина Английский в фокусе Просвещение 2018г.
	6	И.Л.Бим.Немецкий язык 6 кл Просвещение 2009г
	7	И.Л.Бим Немецкий язык 7кл Просвещение 2010г
	8	И.Л.Бим.Немецкий язык 8 кл Просвещение 2010г
	9	И.Л. Бим Немецкий язык 9 кл Просвещение 2009г
<b>Математика</b>	1,2	М.И.Моро.С.И.Волкова Математика 2 части Просвещение 2016г М.И.Моро. С.И.Влокова Математика 2 части Просвещение 2017г
	3,4	М.И.Моро.С.И.Волкова Математика 2 части Просвещение 2018г М.И.Моро С.И. Волкова Математика 2 части Просвещение 2018г.
	5	С.М.Никольский Математика 5кл Просвещение 2016 г
	6	С.И.Никольский Математика 6кл Просвещение 2017г
<b>Алгебра</b>	7	С.И.Никольский Алгебра 7 кл. Москва. Просвещение.2017г
	8	С.И.Никольский. Алгебра 8 кл. Москва. Просвещение.2012г
	9	А.Г. Мордкович. Алгебра 9 кл.2 части Мнемозина 2012г
	10-11	А.Г.Мордкович Алгебра 10-11кл. 2 части Мнемозина 2006-2007г
<b>Геометрия</b>	7	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл. Москва. Просвещение. 2017г
	8	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл Москва. Просвещение. 2017г
	9	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл Москва. Просвещение. 2017г
	10-11	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-11кл. Москва. Просвещение. 2012г
<b>Информатика и ИКТ</b>	7	Л.Л.Босова .Информатика: учебник для 7 кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2015г
	8	Л.Л. Босова. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2019г
	9	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2019г
	10	И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2011г
<b>История</b>	5	Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. 5кл. Москва. Русское слово. 2015г
	6	Е.В.Агибалова, Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. Москва.Просвещение. 2017г Н.М.Арсентьев. История России 2 части 6 кл Москва. Просвещение 2012г
	7	А.В.Торкунова. История России.7 кл.2 части Москва. Просвещение 2017г

	8	Н.В.Загладин. Всеобщая история 8кл Русское слово 2018г Н.М.Арсентьев История России 8кл 2части Просвещение 2010г
	9	Н.В.Загладин История России 9кл Русское слово 2008г О.В.Дмитриева Всеобщая История 9кл Русское слово 2017г
	10	Н.В.Загладин История Отечества10кл Русское слово 2013г Н.В.Загладин. Всемирная История 10кл Русское слово 2013г
<b>Общество знание</b>	5	Л.Н.Боголюбов, Я.Ф.Иванова. Обществознание 5 кл.Москва. Просвещение. 2015г
	6	Л.Н.Боголюбов, Обществознание 6 кл..Москва. Просвещение. 2016г
	7	Л.Н.Боголюбов, Обществознание 7кл..Москва. Просвещение. 2016г
	8	Л.Н,Боголюбов Обществознание 8 кл.Просвещение .2018г.
	9	Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 кл.Просвещение 2020г.
	10	А.Н.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание 10,11 кл.Москва. Русское слово. 2013г
<b>География</b>	5	Е.М.Домогацких, Э.Л.Ведемский, А.А.Плешаков. География. Введение в географию. Москва. Русское слово. 2013 г.
	6	Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 6 кл. Русское слово 2011г
	7	Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 7 кл. Русское слово 2017г
	8	Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 7 кл. Русское слово 2017г
	9	А.И.Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России. Москва. Просвещение. 2005
	10-11	А.И.Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России. Москва. Просвещение. 2005
<b>Окружающий мир</b>	1,2	А.А.Плешков Окружающий мир 1кл 2части Просвещение 2016гА.А.Плешаков Окружающий мир 2кл 2 части Просвещение 2017г
	3,4	А.А. ПлешаковтОкружающий мир 3кл 2частиПросвещение 2018гО.Т.Поглазова 4кл 2части Ассоциация 21век 2011г
<b>Физика</b>	7	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 7 кл. Москва. Дрофа. 2017г
	8	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 8кл. Москва. Дрофа. 2011г
	9	А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 9кл. Москва. Дрофа. 2010г
	10,11	Г.Я Мякишева Физика 10 кл. Москва. Просвещение 2011г Г.Я Мякишева Физика 11кл. Москва. Просвещение . 2011г
<b>Химия</b>	8	О.С. Габриелян. Химия 8кл. Дрофа. 2011г
	9	О.С Габриелян Химия 9кл Дрофа 2011г
	10,11	О.С.Габриелян Химия 10-11 кл Дрофа 2011г
<b>Биология</b>	5	Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию. Москва. Дрофа. 2016г
	6	Н.И.Сонин. Биология 6 кл. Москва. Дрофа. 2017г
	7	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Биология 7 кл. Москва. Дрофа. 2017 г
	8	Н.И.Сонин. Биология. Человек.8 кл. Москва. Дрофа. 2012г
	9	Н.И.Сонин, С.Г.Мамонтов, Б.Б.Захаров. Биология. Общие закономерности. .9 кл. Москва. Дрофа. 2009г
	10-11	В.И. Сивоглазов Биология 10-11кл Дрофа 2012г

<b>ОБЖ</b>	5	А.Г.Смирнова. ОБЖ 5 кл.. Москва. Просвещение. 2016г
	6	А.Г.Смирнова. ОБЖ 6кл.. Москва. Просвещение. 2014г
	7	А.Г.Смирнова. ОБЖ 7кл.. Москва. Просвещение. 2013г
	8	А.Г.Смирнова. ОБЖ 8кл.. Москва. Просвещение. 2013г
	9	А.Г.Смирнова. ОБЖ 9кл.. Москва. Просвещение. 2013г
	10,11	А.Г.Смирнова. ОБЖ 10 кл.,11кл.. Москва. Просвещение. 2012г
<b>Технология</b>	1,2	Е.Л.Лутцева. Т.П.Зуева 1кл Просвещение 2017г Е.Л.ЛутцеваТ.П.Зуева 2кл Просвещение 2017г
	3,4	Е.Л.Лутцева 3кл Просвещение 2017г Е.Л. Лутцева Просвещение 2017 г. 4класс.
	5	В.Д.Симоненко. Технология 5 кл. Вентана –Граф 2018г
	6	В.Д.Симоненко. Технология 6кл. Вентана –Граф 2018г
	7	В.Д.Симоненко .Технология 7кл Вентана –Граф 2019г
	8	В.Д.Симоненко. Технология 8клВентана –Граф 2019г
	9-11	В.Д.Симоненко Технология 9-11кл Вентана –Граф 2019г
<b>Физкультура</b>	1-11	В.И. Лях Просвещение 2019г
<b>Искусство</b>	9	Г.И.Данилова Искусство 9кл Дрофа 2017г
<b>ОДНРК</b>	5	В.И.Власенко, А.В.Поляков. Основы духовнонравственной культуры народов России. Москва. ВентанаГраф. 2012

### **Вывод**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

### **Организация горячего питания учащихся.**

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Цель данной работы в МОБУ «Михайловская СОШ» заключается в организации воспитательной деятельности образовательной организации как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной деятельности (жизни). Внеклассная деятельность объединяет общешкольные дела и мероприятия, проводимые внутри классных коллективов.

Тема воспитательной работы в школе в 2019 календарном учебном году «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Задачи:

1.Совершенствовать работу по реализации аналитико-прогностической функции классного руководителя для улучшения качества воспитательной работы школы.

2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся в учебной и внеклассной работе.
3. Продолжить развивать систему ученического самоуправления как основу гармоничного и всестороннего развития личности учащихся.
4. Активизировать взаимодействие семьи и школы, а также органов здравоохранения и правопорядка в реализации конкретных мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и различных отклонений в поведении учащихся.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

-Интеллектуальное:

- Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

В течение календарного года проходили предметные декады.

**Вывод.** Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

### **Социокультурное и медиокультурное**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе проводится КТД для всех классов по ступеням и параллелям. Это та деятельность, где наши обучающиеся учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то - соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет в той или иной роли. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия.

**Вывод.** Для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

### **Здоровьесберегающее**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся; воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса: учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности ( ответственные заместители директора по УР и ВР);



- организация физкультурно – оздоровительной работы: Веселые старты, школьные соревнования по разным видам спорта, работа секций и школьного спортивного клуба «Престиж» (отв. учитель физической культуры);
- просветительно – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1- 2 кл. - «Правильное питание»; 3-4 кл.- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.»; 5-6 кл. «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»; 7-8 кл. -«Вредные привычки»; 5-8 кл. - «Стрессы и их влияние на здоровье»; 9-11 «Экзамены без стресса» (отв. кл. рук-ли 1-11-х классов)

В течение года классными руководителями в 1-11 классах были проведены «Уроки здоровья», на уроках ОБЖ в 5-11 классах организован просмотр учебных фильмов и презентаций по ЗОЖ, а также мероприятия, в рамках Всемирного дня здоровья. Традиционно в школе проводятся соревнования по волейболу. Соревнования пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют воспитанию спортивной культуры, привлечению детей к занятиям спортом.

В течение года учащиеся школы приняли активное участие в соревнованиях по хоккею.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Оформление листков здоровья в классных журналах.

**Вывод.** Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями приняли участие в различных мероприятиях, способствующих привитию их эстетического вкуса, культуры: Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции; Осенний бал, Новогодние представления и т.д.

Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии по картинам русских художников. Во время каникул организованы экскурсии в сельскую библиотеку.

**Вывод.** Работа в данном направлении ведется систематически. Посещение учреждений культуры и мероприятий по данному направлению запланированы и на следующий учебный год.

### **Гражданско - патриотическое**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывают чувство любви и уважения к своей стране, родному краю, посёлку, школе, семье.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

**Вывод.** Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов.

Посещённые классные часы и мероприятия соответствовали заявленной теме.

Поставленные цели и задачи были реализованы.

### **Духовно- нравственное**

Формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

-формирование нравственного сознания;

-поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;

-создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери.

- участие в акции «Помоги ребенку», где учащиеся школы собирали вещи, игрушки, канцелярские принадлежности для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Сущность терроризма и его общественная опасность, формирования стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных его проявлениях», «Скажи терроризму нет!»)

**Вывод.** Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся был оформлен уголок «Мои права и обязанности», где ребята в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета. На данный момент на учёте в КДН никто из учащихся не состоит.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета. На данный момент на учёте в КДН стоит 1 ученик. Все учащиеся «группы риска» имеют постоянные или временные поручения, занимаются в кружках. В школе среди учащихся 5-8 классов прошли мероприятия по профилактике правонарушений на дорогах и по противопожарной безопасности.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Ежегодно в сентябре на первом родительском собрании проводятся беседы об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах, в Ч.С., пожарной безопасности. На родительском собрании велась разъяснительная работа по профилактике ДДТТ и ППБ Сумова Т. В.

**Вывод.** Продолжить работу по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий, для уменьшения количества обучающихся, нарушающих ПДД.

### **Воспитание семейных ценностей**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно- образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко Дню матери. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В школе на общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы на тему «Безопасное детство», «Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка» и т.д..

**Вывод.** Повысился уровень взаимодействия школы с родителями и уровень посещаемости общешкольных родительских собраний. Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

### **Формирование коммуникативной культуры**

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе

сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того, учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированности коммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

**Вывод.** Отмечена хорошая работа учителей начальных классов, учителей-предметников по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

### **Экологическое воспитание**

Формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

В школе был разработан план, основной целью которого является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде. Учащиеся приняли участие в различных экологических акциях : Экологические субботники, Акции «Кормушка» и «Скворечник», Конкурс плакатов об охране окружающей среды, День птиц.

**Вывод.** Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. На протяжении всего учебного года в 9 классах школы вёлся предпрофильный курс «Мой выбор». Основной целью данного предмета являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий. Прошло анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии, оформление Портфолио обучающихся.

**Вывод.** Обратил внимание на организацию профориентационной работы классными руководителями по оказанию помощи учащимся в самоопределении.

Особое внимание в МОБУ «Михайловская СОШ» уделяется профилактической работе с учащимися «группы риска», требующими повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива.

Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт школы.

Важное место в деятельности всего коллектива школы в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями).

В течение 3 лет ведется мониторинг образовательного процесса, отслеживаются учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете.

<i>Показатели / учебный год</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3	4	-
кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	-	1	-
кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	1	-
кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении	2	2	6

**Вывод.** Социальной службой школы ведется большая профилактическая работа с обучающимися группы «риска», что требует включение мероприятий по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Учащиеся посещают спортивные секции по волейболу (руководитель Саранчукова Ж. Н.), хоккею (руководитель Сагнаев С. Б.) Для учащихся 1-9 классов работа ведётся согласно утверждённому учебному плану внеурочной деятельности.

#### **Охват дополнительным образованием (сравнительный анализ)**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во направлений	3	3	1
Кол-во объединений	3	3	1
Кол-во	3	3	1

педагогов ДО									
Кол-во часов внеурочной деятельности	12			15			19		
Охват учащихся ДО	43			45			23		
Занятость учащихся в ДО %	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
	30	45	25	30	45	25	30	45	25

Следует отметить более широкую возможность выбора занятий детьми в среднем звене. Составлено расписание работы объединений, сформированы списки кружковцев. Средняя наполняемость групп в объединении 10-15 человек.

Кружки проводятся руководителями по графику. Планы воспитательной работы составлены с опорой на основные направления работы школы - демократизация, партнерство, добровольчество.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Вывод.** Дополнительное образования успешно осуществлялся свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

<i>Показатель</i>		<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогических работников		15	100
Всего педагогических работников (количество человек)		15	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	73
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	27
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	73
	Высшую	0	0
	Первую	11	73
	Соответствие занимаемой должности	4	27
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	7
	Заместитель директора	2	13
	Учитель	12	80
	Учителя, работающие на <b>первом уровне обучения</b>	3	20
	Образовательный с высшим уровнем образования	0	0

	Имеют квалификационную категорию	Всего	2	13	
		Высшую	0	0	
		Первую	2	13	
		Не имеют	1	7	
	Учителя, работающие на <b>втором уровне обучения</b>			12	80
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	80	
		Высшую	0	0	
		Первую	9	60	
		Не имеют	3	20	
	Учителя, работающие на <b>третьем уровне обучения</b>			12	80
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	80	
		Высшую	0	0	
Первую		9	60		
Не имеют		3	20		
Педагог-психолог			1	7	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	7	
Количество молодых специалистов			0	0	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

<i>Показатели</i>	<i>Показатели ОО</i>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	
Книжный фонд	4157
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	7
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

<i>Параллель</i>	<i>Параллель Необходимое количество учебников</i>	<i>Выдано бесплатно</i>	<i>% бесплатно выданных учебников</i>
1 класс	0	100	100
2 класс	0	100	100
3 класс	0	100	100

4 класс	0	100	100
5 класс	0	100	100
6 класс	0	100	100
7 класс	0	100	100
8 класс	0	100	100
9 класс	0	100	100
10 класс	0	100	100
11 класс	0	100	100

### **Вывод**

В школе создано единое информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора, учительская, кабинет информатики, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остаётся проблемой недостаточное финансирование для технического обслуживания компьютерной техники, для приобретения и обновление учебно-методической литературы. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

1. Перечень компьютеров и других ТСО в ОО

<i>Тип техники</i>	<i>Количество</i>
--------------------	-------------------



Компьютер	13
Ноутбук	2
Принтер ч/б	2
МФУ	1
Принтер цветной	1
Проектор	3
Интерактивная доска	1
Документ-камера	1
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Мультимедийный класс	2

**Вывод.** Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, но не всех учителей предметников. Это не позволяет в полном объеме проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке - недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты	основные образовательные программы (соответствие требованиям

мониторинга качества реализации образовательного процесса	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность.

При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ООО; изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль в 1,5,10,9,11 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися. тематический - «Качество преподавания в начальной школе»».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам в рамках методических декад было дано 6 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения. Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Вывод.** Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	84

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальных баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в	

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	12/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	6/ 40%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,5м <sup>2</sup>

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования по отдельным позициям

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование позиции самообследования</i>	<i>Результат</i>
1	Общие сведения о состоянии развития образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое оснащение ОУ	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет